



Ons pedagogisch handelen Buitenschoolse opvang Montijn

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 willen we focussen op het overdrachtsdoel van de BSO. We willen gaan onderzoeken of de groep duidelijke regels heeft en of de kinderen deze begrijpen. We willen ook met de kinderen samen kijken naar hoe we dit kunnen verbeteren en of de kinderen zich voldoende in de regels herkennen. We willen samen met de kinderen optrekken om een goede basis te leggen zodat er ook een duidelijke omgeving ontstaat voor de kinderen.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 15,6 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Nieuwe kinderen zijn soms nog wat onwennig. De medewerkers hebben hier extra aandacht voor, totdat het kind gemakkelijker zijn weg vindt. Als er een nieuw kind komt bij bso Montijn zorgen wij voor een maatje (een kind dat al langer bij de bso is) dat het nieuwe kind wegwijs maakt. Dit werkt goed. Het maatje voelt zich 'groot' en verantwoordelijk. Het nieuwe kind leert via het maatje de andere kinderen, ruimtes en gang van zaken in de groep kennen. Natuurlijk houden we in de gaten hoe het loopt met het nieuwe kind. De meeste kinderen van bso Montijn zijn bekend met en gewend aan het gebouw omdat zij bijna allemaal op basisschool Montijn zitten. Wij vertellen samen met de kinderen tijdens het drinken aan het nieuwe kind wat we allemaal doen bij de bso en over de vaste routine.
- We geven veel complimenten en we zorgen ervoor dat een kind zich gezien voelt.
- We ondersteunen kinderen als ze niet weten wat ze kunnen doen of als ze geen aansluiting kunnen vinden.
- Elk kind krijgt een mentor toegewezen, een vaste pedagogisch medewerker die de kinderen elke week ziet. Deze persoon is het vaste aanspreekpunt van ouders en voert ook de gesprekken met de ouders.
- In de vakanties zorgen we voor vaste gezichten van de pedagogische medewerkers. Dit betekent dat er bekende gezichten vanuit de bso op de vakantie bso staan. De kinderen zitten in de vakanties op basis van hun leeftijd bij elkaar en tevens met kinderen die zij kennen - bijvoorbeeld van hun eigen school - zodat aansluiting bij elkaar vinden gemakkelijk is. Kinderen die al standaard op woensdagen en / of vrijdagen op de bso komen zijn goed bekend met de bso locatie en kunnen daardoor een maatje voor een ander kind vormen. De kinderen die nieuw zijn, krijgen van hun maatje een rondleiding in het gebouw en worden zo wegwijs gemaakt. Bij de gezamenlijke tafelmomenten is er aandacht voor om elkaars namen te leren kennen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als we zien dat de kinderen na school erg energiek zijn (schreeuwen, rennen), dan zorgen we dat het eetmoment niet te lang duurt en gaan we hierna naar buiten of naar de gymzaal. In de winterperiode bezoeken wij regelmatig sporthal de Tinnegieter. Daar bieden we activiteiten aan per leeftijdsgroep.
- De kinderen hebben eigen inbreng in de activiteiten (kinderinspraak) die aangeboden worden en deze activiteiten worden zoveel mogelijk aangepast op elk niveau.
- Kinderen mogen uit school zelf kiezen wat ze willen doen even rustig chillen of lekker buiten spelen, daarna gaan we gezamenlijk in de stamgroep fruit eten om vervolgens met leuke activiteiten te starten.
-



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- De kinderen pakken bijna alle materialen zelf. Als het nodig is doet de pedagogisch medewerker een activiteit voor. De pedagogisch medewerker kijkt hoe het loopt en geeft indien nodig een nieuwe optie. Kinderen geven vaak zelf aan of ze het alleen kunnen of het juist fijn vinden als je er bij komt zitten en meedoet.
- Als het praktisch haalbaar is, mogen kinderen laten staan wat ze gemaakt hebben. Het geeft ze de gelegenheid gedurende langere tijd met een knutselwerk of bouwwerk bezig te zijn. Bovendien kunnen het dan ook aan de ouders laten zien.
- Sommige kinderen kiezen er bewust voor om soms alleen te zijn. Dit kan en wordt door ons geaccepteerd, tenzij we het idee hebben dat hij/zij zich verveelt en zich daar niet prettig bij voelt of geen aansluiting vindt bij andere kinderen.
- In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren we het kind een eigen oplossing te zoeken. Indien nodig, helpen we hierbij.
- We stimuleren kinderen zoveel mogelijk zelf te doen zoals eten, jassen aandoen enz. Indien een kind dit nog niet kan, helpen wij stapsgewijs.
- De regels stellen we samen op met de kinderen en herhalen we gedurende een aantal weken bij het drinkmoment.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We werken met thema's. Een thema kan samenhangen met een viering, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen of meer algemeen met bijvoorbeeld de seizoenen. We richten de ruimte in met de kunstwerken van de kinderen die passen bij dit thema.
- We vinden het van belang dat kinderen kennismaken met zoveel mogelijk verschillende materialen omdat dit hun fantasie en creatieve mogelijkheden stimuleert. Kinderen kunnen er zelf voor kiezen om bijvoorbeeld met verf en tekenmateriaal of met hout aan de slag te gaan. Als kinderen niet bekend zijn met de (mogelijkheden van) materialen, wijzen we ze op de verschillende (andere) mogelijkheden van gebruik die ze naar eigen inzicht kunnen toepassen.
- We gaan in op de ideeën van de kinderen zoals bijvoorbeeld het houden van een tekenwedstrijd, locatie wedstrijden, of nieuwe sport/spelideeën voor in de gymzaal. Hier is altijd wel animo voor.
- Kinderen maken buiten en binnen regelmatig hutten: hier spelen zij vaak met een groepje mee. De hutten worden gemaakt met dekens, kussens, karton, enzovoort.
- Ook besteden we aandacht aan de natuur. We gaan regelmatig naar het dierenpark om de dieren te voeren en te bekijken of herfstdingetjes te zoeken, etc.
- Naast het standaardprogramma bieden we ook andere activiteiten aan die niet altijd worden gedaan in de thuissituatie. Denk aan kook- en bakactiviteiten, knutselen met andere materialen zoals ecoline of spullen uit de natuur. We bieden ook regelmatig timmeractiviteiten aan.
- In de hal hebben we het interactieve spel Springlab voor kinderen van groep 1 tot en met groep 3. Hiermee kunnen ze op een leuke en speelse manier lekker bewegen.
- We hebben een groot speelplein met een klimparcours en veel ruimte om lekker te kunnen voetballen.
- In de zomervakantie hebben we een speciaal programma met grotere activiteiten. We gaan dan bijvoorbeeld naar de Waal om te struinen, soep te maken en lekker te spelen, bewegen en ontdekken in de natuur. Kinderen kunnen zich dan ook inschrijven voor workshops en speciale activiteiten. In de vakantie komen ook de kinderen van BSO De Hoeven, De Ruyter en De Vuurvlinder naar deze locatie.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Als alle kinderen er zijn starten we met een gezamenlijk tafelmoment met drinken en met een cracker, rijstwafel of beschuit en groente en vertellen we wat de activiteiten voor die dag zijn. De kinderen mogen kiezen aan welke activiteit ze mee willen doen. Wij bieden activiteiten die leeftijdsgebonden zijn meer ook gezamenlijke activiteiten, dan hanteren wij een opendeuren beleid zodat je ook in andere stamgroepen kan meedoen.
-
- Verjaardagen of een afscheidsfeestje kan bij de BSO gevierd worden, naar wens van kind en ouder en in overleg met de medewerkers. Sommige kinderen vinden het leuk om een gezonde traktatie uit te delen maar anderen willen liever niet in de belangstelling staan.
- Met de stagiaires bespreken en verdelen we het takenpakket. Bijvoorbeeld de huishoudelijke taken of meer kindgericht. Afhankelijk van de opleiding en leerjaar. Stagiaires dragen uiteraard niet de verantwoordelijkheid voor de groep. Gedurende hun opleiding wordt er echter wel geleidelijk meer verantwoordelijkheid gevraagd.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Bij een conflict tussen kinderen vinden we het belangrijk dat kinderen het uitpraten en goed maken met elkaar. We laten kinderen bij elkaar nagaan of het voldoende is opgelost. Zo sluiten ze het positief af. Indien nodig bemiddelen we hierin.
- We stimuleren kinderen om elkaar helpen. Bijvoorbeeld bij het maken van een kunstwerk: een kind weet hoe dit moet, een ander kind wil het ook graag, maar weet niet hoe. Ze vraagt onze hulp. We stellen voor dat zij hulp vraagt aan het kind die dit kan.
- Als we het idee hebben dat een kind geen aansluiting vindt bij andere kinderen, moedigen we aan of dagen we uit om met een ander kind te spelen. Of we bieden op een andere manier ondersteuning bij het contact maken. We overleggen bijvoorbeeld met de spelende kinderen of een ander kind mee mag doen. We organiseren bewegingsactiviteiten die ze alleen gezamenlijk kunnen doen en maken dan afspraken over de spelregels.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de materialen. Ze maken bijvoorbeeld regelmatig een mooi bouwwerk met Kapla wat ze tot de volgende keer mogen laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken. Tijdens het vrij spel is het belangrijk om elkaar te respecteren.
- Als kinderen iets niet leuk vinden zeggen ze: "Stop, hou op!". Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt. Ook leren we kinderen om elkaar niet uit te lachen, iedereen is anders. Je mag zijn zoals je bent.
- We hebben oog voor natuur en milieu. Spinnen en vliegen maken we niet dood maar brengen we naar buiten. Afval scheiden we gezamenlijk met de kinderen zoveel als mogelijk.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zoeken niet alle ouders zelf dat contact. We hebben met de kinderen afgesproken dat ze gedag komen zeggen wanneer zij vertrekken.
 - We zijn op de hoogte van de thema's op school en proberen daar zoveel mogelijk op aan te sluiten in onze activiteiten.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken over hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren).
- Er is een kind-overdracht met de scholen waar wij kinderen brengen en halen. Dit kan een warme of koude overdracht zijn.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- In de gymzaal ligt verschillend materiaal waar we gebruik van maken. We maken hier duidelijke afspraken over met de kinderen waarbij respect voor materiaal en ook respect voor elkaar centraal in staan.
- Tijdens het sporten gaat het er soms erg fanatiek aan toe. Hierbij vergeten de kinderen dat er onderling grote verschillen zijn qua lengte, gewicht en kracht waardoor ze elkaar pijn kunnen doen. De pedagogisch medewerker stuurt hier daarom naar een situatie waarin de leeftijdsgenoten met elkaar gaan spelen.
- Achterwacht en vierogenprincipe: er zijn altijd meerdere volwassenen aanwezig in het gebouw die elk moment kunnen binnenlopen in de groepsruimtes. Aan het begin en einde van de dag kunnen ook de ouders invulling geven aan het vierogenprincipe. De bso en het kinderdagverblijf fungeren aan het einde van de dag en in schoolvakantie als elkaars achterwacht.
- We proberen ongelukjes te voorkomen. De kinderen vinden het prettig om hun schoenen uit te trekken en wij vinden dit goed maar het gaat wel gepaard met afspraken. De schoenen berg je netjes op onder de kapstok in de gang zodat we hier niet overheen struikelen en we rennen niet maar lopen zodat je niet uitglijdt.
- Helaas kunnen we de kinderen niet overal tegen beschermen maar is dat ook altijd het beste? Ontwikkelen betekent de wereld ontdekken, klimmen en springen. Leren door vallen en weer opstaan. Vieze kleding en kleine ongelukjes, zoals schaafwondjes of builen, horen hierbij.